

Использовать мозг или питать мозг?

Соня Шейфер

Мой муж ремонтировал стену в саду. За нашим участком — лесистый склон к ручью. С годами деревья заслонили солнце, трава под ними перестала расти, и возникла проблема с эрозией почвы.

Он трудился в поте лица. На жаре. Периодически заходил на кухню, чтобы подкрепиться - попить и перекусить. Работать без пищи значительно труднее.

Наверняка, и с вами так бывало: засуетились или поторопились и забыли поесть. А потом вам трудно концентрироваться, слабость, даже дрожь. И тогда на собственном опыте приходит осознание истины: нельзя продолжать использовать тело, не питая его.

Этот же принцип применим и к мозгу. Легко может получиться так, что, занимаясь образованием, мы будем постоянно использовать мозг, забывая кормить его.

Размышлять об использовании мозга и питании мозга я стала, прочитав в книге Шарлотты Мейсон об образовании следующее:

«Использовать мозг — совсем не то же самое, что питать его» («Философия образования», стр. 288).

В чём же разница? Попробуйте выполнить типичные школьные задания.

Сначала соотнесите слова и их определения.

_____ мозг

_____ питать

_____ использовать

А. Употреблять в какое-нибудь дело, найти применение чему-нибудь с целью извлечения пользы.

Б. Снабжать пищей.

В. Материя, дающая человеку сознательность, мысли и чувства.

Далее, ответьте на вопросы.

Укажите разряд местоимения «его».

В каком случае мы пишем «тоже» слитно, а в каком «то же» - раздельно?

И, наконец, составьте семь слов из букв слова «использовать».

Как теперь чувствует себя ваш мозг? Думаю, вы согласитесь, что вы его использовали. Он работал, чтобы дать правильные ответы. Но питало ли его что-то? Получил ли он какие-то хорошие, «здоровые» мысли, чтобы насытить его, помочь вам расти как личности, влиять на то, каким человеком вы становитесь?

Все слова, с которыми вы работали, можно найти в утверждении Шарлотты Мейсон:

«Использовать мозг — совсем не то же самое, что питать его».

Читая это предложение, вы питаете свой мозг.

Разница

Мне кажется, разница именно в этом. Один из принципов Шарлотты Мейсон - «мозг питается мыслями». Поэтому, когда наши ученики имеют дело с голыми фактами — изучают их, практикуются в них, вспоминают их — они используют свой мозг. Но когда они имеют дело с мыслями — живыми идеями, затрагивающими чувства и воспаляющими воображение — они питают свой мозг.

В образовании по Шарлотте Мейсон — следуя её принципам и пользуясь её методами — учащийся постоянно впитывает идеи, даже когда работает с фактами, содержащимися в них. Это сбалансированный и естественный подход, намного лучше, чем просто использовать мозг, не питая его.

Размышляя о живой мысли, содержащейся в утверждении Шарлотты Мейсон, я начала думать, какие учебные задания используют мозг, а какие питают его. И я написала два списка, включив в них, пока что, вот это. Интересно будет узнать ваше мнение.

Использование мозга:

- запомнить факты,
- вспомнить факты, чтобы ответить на вопрос,
- решение по формулам,
- решение примеров на скорость,
- кроссворды,
- писать словарные слова,
- исправление неправильно расставленной пунктуации,
- учиться чему-то для профессии,
- раскрашивание, вырезание и наклеивание чего-то по образцу,

- развивающие игры на компьютере,
- выписывание словарных определений для списка слов.

Питание мозга:

- чтение книг с живыми идеями, а не только сухими фактами,
- слушание хороших, высоких, красивых мыслей в поэзии,
- время, проведенное в Божьем творении, внимательно всматриваясь и вслушиваясь,
- внимательное слушание хорошей музыки,
- всматривание в великие творения художников,
- применение математических истин в жизненных ситуациях,
- открытие орфографии и пунктуации через великую литературу,
- заучивание и цитирование Писания, выучивание гимнов и великой литературы,
- пение лучших песен и гимнов,
- подражание ролевым моделям с хорошими привычками и характером,
- принципы, а не готовые мнения.

Читая первый список (использование мозга), я вспомнила, что школа в моём детстве была именно такой. К сожалению, она и сейчас такая для многих. Дети усердно используют свои мозги, но крайне редко получают питание мозгов для роста и процветания.

Не застревайте на первом списке. Настоящее образование включает много возможностей для питания и роста. Не будьте причиной недокорма своих детей. Обеспечьте их мозгу необходимую пищу.

«Использовать свой мозг — совсем не то же самое, что питать его».