

В математике на практике я делаю совсем не то, что делала ШМ. Хотя, как мне кажется, я следую её теории и принципам преподавания. ШМ, как мне кажется (и я заранее у всех прошу прощения), делала что-то очень близкое к методике РКШ. Но это, с моей точки зрения, довольно скучно; с ребёнком зачастую поступают как с объектом; мама, источник всех знаний, должна «научить». Ребёнок часто очень ограничено понимает математику, она ему не особо интересна. За последние годы методика преподавания математики сильно изменилась к лучшему — фокус сместился с «научить» на «помочь научиться», мотивации уделяется много внимания, ребёнку возвращается его субъектность. Мне это очень нравится, я вижу, что это даёт хорошие плоды, соответственно, использую такой подход.

Математика и у ШМ, и у меня 5 раз в неделю по 20 мин — один из главных уроков. В последнее время очень много исследований о важности математики (не только арифметики) в этом возрасте. Урок "математика" на этом этапе включает арифметику, пространственное мышление, игры, головоломки (логику). Я бы рекомендовала ещё и шахматы. Письмо ребёнку даётся ещё с трудом, поэтому на этом этапе записывает мама, показывая пример оформления.

На пространственное мышление я рекомендую IQ паззлы от «Бондибона». «Звёзды» — хорошее начало, если вы никогда их не использовали. Ребёнок может делать по несколько карточек каждый день. Это займёт минут 10. Иногда, конечно, нужно будет подумать подольше (воспитание выдержки). Но не уделяйте этому больше 10-15 минут. Поддерживайте хороший настрой. Если не поддаётся — оставьте на следующий день, объяснив, что это абсолютно нормально. Если достигли уровня, на котором всё сложно — купите новую головоломку и начните с лёгкого уровня. А к сложному можно вернуться позже.

Очень полезны в этом возрасте лабиринты. Я с большим успехом использовала простые лабиринты отсюда <https://krazydad.com/mazes/> Здесь разные уровни. Можно скачать pdf-ки.

Один день из пяти предлагаю сделать днём настольных игр. Сейчас многие дети не умеют играть в настолки. Даже в самые простые типа мемори, домино, бродилки. Начните с них, если никогда не играли. На следующем этапе можно пробовать освоить "Барамельку", "Супер фермер", "Халли Галли", "Фрукто 10", "Спящие королевы", "Make'n'break", "Доббль", "Уно", "Сет", "Руммикуб". Игры сейчас дорогие (учите обращаться с ними аккуратно), зато в некоторых библиотеках можно взять их напрокат, как книги.

На этом уровне мы не рекомендуем использовать учебники. Если уж хотите учебник (хотя мы считаем, что и он совсем не нужен на этом этапе), возьмите бесплатный, но очень толковый - <https://zadacha.uanet.biz/home/old-methods> Намного полезнее тетради «на подумать». «Мышематика» или «математика в твоих руках», например.

По шахматам есть учебники Игоря Сухина для первого класса и рабочие тетради к ним.

В этом году главная цель по арифметике — автоматизировать счёт в двадцатке (и сложение, и вычитание). Но важно, чтобы дети не просто заучили состав числа и давали правильные ответы, а приобрели "чувство числа" — подружились с числами, не боялись с ними работать, поняли взаимосвязи между ними, научились объяснять, как они получили ответ, и умели прийти к ответу несколькими способами. ШМ говорит, что «образование — это наука об отношениях», так что мы пытаемся выстроить именно правильные отношения с числами. Для этого детям нужно много разных возможностей взаимодействия с ними. В самом начале я использую рамку-10, субитирование (называние количества без пересчитывания, только глядя на него), цепочки примеров (где пример помогает простроить понимание того, как

решать следующий) и палочки Кюизенера (где изучение математики начинается с работы не с числами, а с палочками, а потом с буквами, их обозначающими).